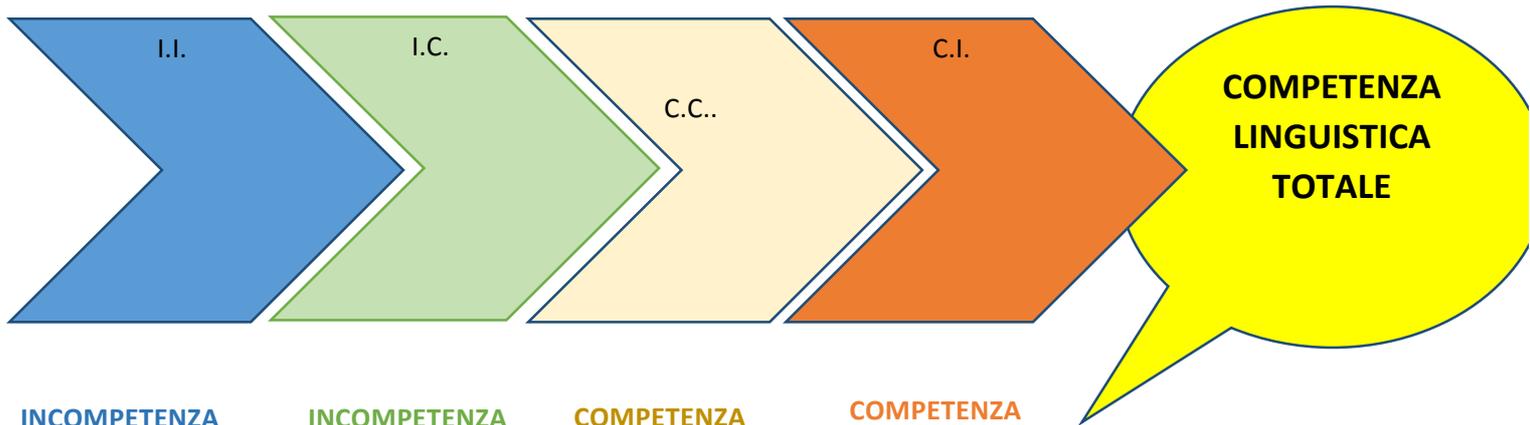


Modello di formazione linguistica in età adulta Vs. formazione linguistica in età prescolatica

MODELLO DELLA FORMAZIONE LINGUISTICA IN ETA' ADULTA



INCOMPETENZA INCONSCIA:

“non so e non so di non sapere”

(non ho il desiderio di apprendere perché non mi rendo conto che mi manchi qualche competenza linguistica)

INCOMPETENZA CONSCIA:

“non so e so di non sapere”

(qui può nascere il desiderio di apprendimento)
Età: 6 anni all'inizio

COMPETENZA CONSCIA:

“so e so di sapere”

(l'apprendimento è iniziato e mi rendo conto che sto cominciando ad usare la lingua, trovo i vocaboli che mi

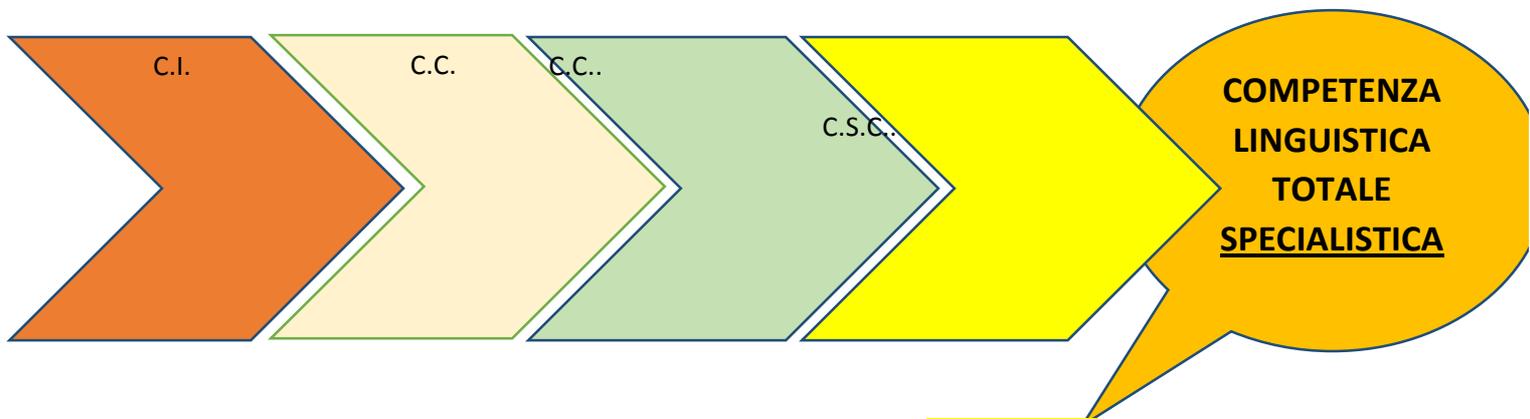
COMPETENZA INCONSCIA:

“so e metto in pratica quanto appreso in maniera naturale, senza neanche aver bisogno di pensarci”

(l'apprendimento è stato talmente efficace che ora parlo la seconda lingua senza neanche rendermene conto)

Età: non esiste un'età specifica, questa fase si presenta a seguito di un utilizzo ed un'esposizione

MODELLO DELLA FORMAZIONE LINGUISTICA IN ETA' INFANTILE (PRE-SCOLASTICA)



COMPETENZA INCONSCIA:

“so e metto in pratica quanto appreso in maniera naturale, senza neanche aver bisogno di pensarci”

(l'apprendimento è stato talmente efficace che comprendo e parlo la seconda lingua senza neanche rendermene conto)

Età: 0-6 anni. Si consiglia di iniziare il più presto possibile anche già nel

COMPETENZA CONSCIA:

“so e so di sapere”

(mi rendo conto di aver la capacità di passare senza difficoltà da una lingua all'altra. Questa fase avviene normalmente all'inizio

INCOMPETENZA CONSCIA:

“so ma so di non sapere tutto, ne voglio sapere di più!”

(qui può nascere il desiderio di un apprendimento

COMPETENZA SPECIALISTICA CONSCIA

“So di avere una competenza linguistica estesa anche a ambiti specifici”

Oltre a essere in grado di comunicare in

VANTAGGI DELLA FORMAZIONE LINGUISTICA IN ETA' PRESCOLARE:

- Utilizzo delle capacità cerebrali di apprendimento dell'emisfero sinistro del cervello
- Rafforzamento dell'autostima ed autoefficacia nel momento in cui ci si avvicina alla seconda lingua nel sistema scolastico
- Naturale propensione alla pronuncia dei fonemi che non esistono nella propria lingua di origine (es. "Th" in inglese)
- Nell'apprendimento precoce si salta la fase di incompetenza inconsapevole per partire direttamente da una **COMPETENZA INCONSAPEVOLE**.
- Nell'apprendimento da adulti la maggior parte della popolazione si ferma a un livello di competenza inconsapevole o di competenza inconsapevole (la minoranza), per poi ripetere tutto il ciclo di apprendimento (le 4 fasi sopra descritte, anche se in tempi più veloci) per arrivare a una competenza specialistica conscia (se non, in alcuni casi, inconscia – es: chi vive e lavora all'estero per molti anni). Pertanto con un apprendimento della lingua in età infantile è più probabile, se desiderato o necessario, arrivare a una competenza specialistica della lingua.